EL DIARIO DE PO
LABORATORIO ABIERTO DE EDUCACIÓN SOCIAL

CUADERNOS DEL LABORATORIO

CASO 005

El otro que todavía no conozco

Material para el análisis y la deliberación profesional

Ficha de trabajo imprimible

NOMBRE _____ GRUPO / CURSO _____ FECHA _____

José Poveda
eldiariodepo.com

Este caso está inspirado en una experiencia profesional real. Se han omitido o modificado circunstancias y datos que pudieran permitir identificar a las personas implicadas.

CÓMO TRABAJAR ESTA FICHA

Esta ficha acompaña al Caso 005 del Laboratorio Abierto de Educación Social. Puedes trabajarla individualmente, en pequeños grupos o en el aula. Escribe con tus propias palabras y sin prisa: lo importante no es acertar, sino hacer visible cómo razonas.

No existe una única respuesta correcta. Tu propuesta debe poder explicarse: qué priorizas, qué proteges, qué arriesgas y por qué.

Trabaja la ficha antes de leer la experiencia que inspira el caso. Si ya la conoces, intenta analizar la situación como si no supieras cómo continuó.

La situación

Un adolescente de unos dieciséis años acaba de ingresar en un centro de protección. La separación de su entorno y la nueva situación le resultan difíciles de comprender. Durante los primeros días se muestra retraído, triste y desorientado. Habla poco, evita relacionarse y todavía no ha construido ningún vínculo significativo con los profesionales ni con los demás jóvenes.

Se te asigna como educador o educadora de referencia.

Durante las primeras semanas, a medida que comienza a comunicarse, aparecen también algunas de las ideas con las que interpreta el mundo. Expresa un fuerte rechazo hacia determinados colectivos, especialmente hacia personas inmigrantes de origen marroquí y hacia personas gitanas. Algunas de sus afirmaciones son abiertamente despectivas y excluyentes.

La situación tiene una dificultad añadida: en el centro conviven jóvenes pertenecientes precisamente a algunos de esos colectivos.

El equipo debe proteger el derecho de todos ellos a vivir en un espacio seguro y respetuoso. Pero también tiene delante a un adolescente que acaba de ingresar en el sistema de protección, se encuentra emocionalmente desorientado y todavía está construyendo su relación con los profesionales.

La pregunta no es solamente cómo detener una expresión discriminatoria. La pregunta es qué intervención educativa puede comenzar a construirse a partir de ahí.

¿POR DÓNDE EMPIEZAS?

01 LEE

Antes de analizar nada, deja constancia de tu primera impresión.

1. Primera lectura de la situación

¿Qué sientes al leerla? ¿Qué es lo primero que piensas? Escríbelo sin filtrar, antes de ordenarlo.

02 DISTINGUE

Separa lo que sabes de lo que estás interpretando o dando por supuesto.

2. Hechos

Escribe únicamente lo que sabes realmente de la situación: lo que se ha observado, dicho o hecho.

3. Interpretaciones

¿Qué explicaciones estás construyendo sobre el adolescente y sobre sus ideas?

4. Supuestos

¿Qué crees saber, pero todavía necesitarías explorar? ¿Qué información te falta?

Preguntas de apoyo

- ¿Estoy convirtiendo una interpretación en un hecho?
- ¿Qué palabras mías ya contienen un juicio sobre él?
- ¿Cómo podría obtener la información que me falta sin interrogarlo?

03 ANALIZA

Antes de intervenir, decide qué hay que atender y qué podría salir mal.

5. Necesidades que identifico

Del adolescente, de los demás jóvenes y del equipo.

6. Riesgos inmediatos

¿Qué podría dañarse en los próximos días: personas, vínculos, convivencia?

7. ¿Qué atendería primero?

Y por qué eso antes que otras cosas.

04 DECIDE

Concreta tu propuesta inicial de intervención.

8. Objetivos educativos

A corto plazo. Formúlalos de manera que se pueda observar si se avanza.

Primer dilema

- Un día, delante de otros jóvenes, el adolescente realiza un comentario claramente discriminatorio. ¿Qué haces en ese momento?
- ¿Qué proteges con tu respuesta? ¿Qué podría quedar sin proteger? ¿Qué consecuencias podría tener ignorar, sancionar o confrontar públicamente?

9. Límites que establecería

Ante expresiones discriminatorias: cuáles, cómo y quién los sostiene. ¿Cómo confrontas una conducta sin rechazar a la persona?

Segundo dilema

- ¿Debe el educador intentar cambiar las ideas del adolescente?
- ¿Dónde sitúas la diferencia entre adoctrinar, permanecer neutral ante la discriminación, educar en derechos y convivencia, favorecer el pensamiento crítico y poner límites a conductas que dañan a otras personas?

10. Estrategias individuales

Qué trabajarías con el adolescente de manera individual y qué papel tendría el vínculo educativo.

05 CONVIVE

La convivencia puede ser una oportunidad de aprendizaje, pero también un riesgo.

Tercer dilema

- El adolescente comparte espacios cotidianos con jóvenes de algunos de los colectivos que rechaza. ¿Qué condiciones educativas deberían existir para que esa convivencia pueda convertirse en una experiencia de aprendizaje?
- Poner juntas a personas diferentes no elimina automáticamente los prejuicios.

11. Posibilidades educativas de la convivencia

¿Qué podría aportar? ¿Qué riesgos tendría? ¿Qué situaciones evitarías?

12. Papel del grupo

¿Qué se pide a los demás jóvenes, aunque nadie lo diga? ¿Cómo evitas que carguen con una tarea que no les corresponde?

Cuarto dilema

- El adolescente juzga a otras personas mediante etiquetas, pero él mismo pertenece ahora a un colectivo que también suele ser etiquetado: «menor de protección», «chico de centro», «conflictivo».
- ¿Puede utilizarse esta experiencia para favorecer la empatía sin instrumentalizar su sufrimiento? ¿Qué diferencia hay entre ayudarle a establecer esa conexión y darle una lección moral?

06 CONTRASTA

Piensa cómo sabrías si algo cambia y qué podría fallar en tu propia actuación.

13. Indicadores de cambio

¿Qué observarías, en qué plazo y cómo evitarías ver solo lo que esperas ver?

14. Riesgos de mi propia intervención

¿Qué podría salir mal precisamente por la manera en que intervengo?

> **PARA DISCUTIR**
>
> Comprender una idea ≠ justificarla
>
> Confrontar una conducta ≠ rechazar a la persona
>
> Poner juntas a personas diferentes ≠ garantizar que aprendan a convivir

07 REVISA

Vuelve la mirada hacia ti.

¿Qué llevamos nosotros a la intervención?

- ¿Qué prejuicios propios aparecen al leer este caso?
- ¿Qué reacciones emocionales te provocan determinadas ideas y qué haces con ellas?
- ¿Sientes la tentación de imponer tu visión del mundo?
- ¿Podrías llegar a etiquetar al adolescente como «racista» y dejar de verlo como persona?
- ¿Cómo mantienes a la vez vínculo y límites?

15. Mis propios prejuicios o reacciones ante el caso

Escribe con sinceridad lo que has notado en ti mientras trabajabas el caso.

16. Decisión profesional: ¿qué haría y por qué?

Resume tu propuesta de intervención y justifícala: qué priorizas, qué proteges, qué riesgos asumes.

Cuando hayas terminado, contrasta tu propuesta con la de otras personas. Después, y solo después, puedes abrir el apartado «Lo que ocurrió» de la página del caso en eldiariodepo.com.

Autoría y licencia

© José Poveda · Licencia CC BY-NC-SA 4.0 Internacional.

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es

Laboratorio Abierto de Educación Social · El Diario de Po · eldiariodepo.com